

Компонент ОПОП \_\_\_\_\_ 44.04.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
наименование ОПОП

**Б1.О.04 История развития  
методики преподавания иностранных языков**

шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Б1.О.04 История развития  
методики преподавания иностранных языков**

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения 1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения 1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Знать:</b> - терминологическую базу; - основные положения теорий зарубежных и отечественных психологов и педагогов в области методики преподавания иностранных языков; - классификацию методических течений; - отечественный и зарубежный опыт применения основных положений методических теорий в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> - определять разновидности методических течений; - анализировать и представлять данный опыт в виде презентации; - сравнивать и анализировать индивидуальные способности учащихся; - применять изучаемые образовательные технологии на практике. <b>Владеть:</b> - навыками сравнительного анализа методических течений; - навыком разработки разноуровневых заданий и программ разной степени сложности; - навыком осуществления объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>6.1. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов          6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности          6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическую базу;</li> <li>- основные положения теорий зарубежных и отечественных психологов и педагогов в области методики преподавания иностранных языков;</li> <li>- классификацию методических течений;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт применения основных положений методических теорий в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разновидности методических течений;</li> <li>- анализировать и представлять данный опыт в виде презентации;</li> <li>- сравнивать и анализировать индивидуальные способности учащихся;</li> <li>- применять изучаемые образовательные технологии на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа методических течений;</li> <li>- навыком разработки разноуровневых заданий и программ разной степени сложности;</li> <li>- навыком осуществления объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации          1.2. Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования          1.3. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическую базу;</li> <li>- основные положения теорий зарубежных и отечественных психологов и педагогов в области методики преподавания иностранных языков;</li> <li>- классификацию методических течений;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт применения основных положений методических теорий в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разновидности методических течений;</li> <li>- анализировать и представлять данный опыт в виде презентации;</li> <li>- сравнивать и анализировать индивидуальные способности учащихся;</li> <li>- применять изучаемые образовательные технологии на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа методических течений;</li> <li>- навыком разработки разноуровневых заданий и программ разной степени сложности;</li> <li>- навыком осуществления объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и</li> </ul>

		других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическую базу;</li> <li>- основные положения теорий зарубежных и отечественных психологов и педагогов в области методики преподавания иностранных языков;</li> <li>- классификацию методических течений;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт применения основных положений методических теорий в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разновидности методических течений;</li> <li>- анализировать и представлять данный опыт в виде презентации;</li> <li>- сравнивать и анализировать индивидуальные способности учащихся;</li> <li>- применять изучаемые образовательные технологии на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа методических течений;</li> <li>- навыком разработки разноуровневых заданий и программ разной степени сложности;</li> <li>- навыком осуществления объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>

<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическую базу;</li> <li>- основные положения теорий зарубежных и отечественных психологов и педагогов в области методики преподавания иностранных языков;</li> <li>- классификацию методических течений;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт применения основных положений методических теорий в образовательном процессе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разновидности методических течений;</li> <li>- анализировать и представлять данный опыт в виде презентации;</li> <li>- сравнивать и анализировать индивидуальные способности учащихся;</li> <li>- применять изучаемые образовательные технологии на практике.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа методических течений;</li> <li>- навыком разработки разноуровневых заданий и программ разной степени сложности;</li> <li>- навыком осуществления объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
---	---	--

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Методика как технология и наука. Основные методические понятия**

Методика преподавания как педагогическая наука и факторы, определяющие её научную самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования). Связь методики с другими науками (философией, дидактикой, психологией, психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации и др.). Роль этих наук в развитии методики. Методы исследования в современной методике, их связь с её предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения. Понятия «подход», «метод», «Технология» «принцип», «приём», «средства» обучения. Обзор методов обучения ИЯ.

#### **Тема 2. Лингводидактические, психолого-педагогические и методические основы обучения ИЯ**

Цели обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения. Специфика предмета «иностраный язык». Содержание обучения иностранному языку. Различные точки зрения на компоненты содержания. Средства обучения иностранному языку. Общеметодические принципы обучения иностранному языку. Частные и специальные принципы обучения иностранному языку. Структура речевой деятельности. Понятия «навык» и «умение». Характеристика языковых и речевых навыков. Роль мотивации в обучении иностранному языку. Проблема контроля в обучении ИЯ. Урок иностранного языка.

### **Тема 3. Проблема упражнений. Типология и система упражнений**

Роль упражнений в обучении иностранным языкам. Основные характеристики упражнений, их структура. Типология упражнений (языковые / тренировочные, условно-речевые / условно-коммуникативные, речевые / коммуникативные и др.). Особенности каждого типа. Определение системы упражнений, её структура.

### **Тема 4. Формирование слухо-произносительных навыков**

Роль и место слухо-произносительных навыков в процессе обучения иностранному языку. Задачи и содержание обучения фонетике в средней школе. Понятия «слухо-произносительный навык», «произношение». Типология фонем, их методическая характеристика. Технология формирования слухо-произносительных навыков:

- этапы формирования слухо-произносительных навыков;
- способы и приёмы;
- комплекс упражнений.

Роль транскрипции.

### **Тема 5. Формирование грамматических навыков**

Роль и место грамматики в обучении иностранному языку в средней школе. Требования Программы к уровню владения грамматическими навыками учащихся. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи:

- Отбор и методическая организация грамматического материала.
- Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков.
- Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.

Этапы работы над грамматическим материалом:

- Способы презентации грамматического материала.
- Упражнения на этапе тренировки нового материала.
- Использование нового грамматического материала в различных видах речевой деятельности.

Технология формирования рецептивных грамматических навыков:

- Этапы работы.
- Упражнения для формирования рецептивных грамматических навыков.

### **Тема 6. Формирование лексических навыков**

Роль и место лексических навыков в овладении речевой деятельностью. Требования к лексическим навыкам. Содержание обучения лексической стороне речи:

- Отбор лексического материала.
- Методическая организация лексического материала.
- Характеристика репродуктивного лексического навыка.

Технология обучения лексике:

- Этапы работы при формировании лексических навыков.
- Пути и способы семантизации лексического материала.
- Упражнения для формирования репродуктивных лексических навыков.

Технология формирования рецептивных лексических навыков:

- Этапы работы.
- Упражнения для формирования рецептивных лексических навыков
- Анализ учебников и учебно-методических комплексов, используемых в практике обучения английскому языку в школах и гимназиях г. Мурманска и области.

### **Тема 7. Обучение аудированию**

Аудирование как вид речевой деятельности и как умение (общая характеристика). Аудирование как цель и как средство обучения. Психологические механизмы аудирования. Трудности восприятия. Цели и задачи обучения аудированию в средней

школе. Методика работы при обучении аудированию:

- Существующие подходы к обучению аудированию.
- Взаимосвязь аудирования и говорения в учебном процессе.
- Этапы обучения аудированию.
- Подсистема упражнений.
- Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения.
- Уровни понимания устной речи и способы их контроля.

### **Тема 8. Обучение говорению**

Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.

Методика обучения диалогической речи:

- Этапы обучения диалогической речи.
- Различные подходы к организации обучения диалогической речи.
- Подсистема упражнений.

Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Виды монологического высказывания. Основные виды монологической речи (контекстная, ситуативная, «наглядная» и др.).

Монологическая речь как цель и как средство обучения.

Основные этапы порождения монологического высказывания.

Требования школьной программы к монологической речи на разных ступенях обучения. Технология обучения монологической речи. Различные пути организации обучения монологической речи. Подсистема упражнений для обучения монологической речи. Отличие монолога выпускника средней школы от монолога носителя языка. Трудности при обучении монологической речи и пути их преодоления. Виды опор, используемых при обучении монологической речи. Объекты контроля и критерии оценки навыков и умений монологической речи.

### **Тема 9. Обучение письму и письменной речи**

Требования школьной программы к обучению письму в средней школе. Цели и задачи обучения письму и письменной речи на разных этапах обучения. Приёмы обучения письму и письменной речи. Письменные упражнения.

### **Тема 10. Обучение чтению**

Общая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды и формы чтения. Обучение технике чтения вслух и про себя (этапы обучения, цели и задачи, система упражнений). Способы контроля понимания текстов (речевые и неречевые). Чтение газеты на иностранном языке в средней школе. Индивидуальное и домашнее чтение.

#### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

**Основная литература:**

**Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 204 с.**  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278852](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852)

**Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Корепанова М. В., Гончарова О. В., Лавринцев И. А. ; под ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8741-2 : 509-30.**

**Дополнительная литература:**

**Егоров О. Г. Проблемы развития современной школы : (из опыта работы) : монография / Егоров О. Г. - М. : Флинта, 2013 ; Наука. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8 (Флинта).**

**Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 87 с.**  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278043](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278043)

**6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*

**7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

**8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:



- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

